CdR

La Lettre des centres de ressources

nº 9

Déc. 2001

Édito

L'une des définitions du mot «réseau» dans le Petit Larousse pourrait vous faire sourire : «ensemble de personnes qui sont en liaison en vue d'une action clandestine». S'il y a peut-être eu quelque chose de cela dans notre réseau à ses débuts, force est de constater que les réseaux créés autour des notions de CdR, d'autoformation... se formalisent de plus en plus. Ainsi le 6e colloque sur l'autoformation (3-5 décembre 2001, Montpellier) concrétise la rencontre de deux réseaux dont l'histoire et les cheminements présentent de nombreuses similitudes : celui des APP (Ateliers de pédagogie personnalisée) et celui de l'enseignement agricole. Ce colloque est d'ailleurs largement investi par les acteurs de notre réseau, celui des CdR, grâce à la participation entre autres de l'équipe du LEGTA de Verdun (voir témoignage en pages centrales), ou d'animateurs de CdR qui reprennent des études, produisent des recherches (voir rubrique Actualités).
Réseau, maillage d'acteurs qui échangent idées, expériences et outils : la Lettre des CdR est un des instruments du réseau et attend vos contributions.

Anne Peiffer

Actualités

RENADOC : séminaire des personnes ressources régionales

Les personnes ressources régionales RENADOC se sont réunies du 17 au 19 octobre à Paris. Retenons en particulier la présentation de la page d'accueil CDI par la commission «veille technologique et documentaire». Il s'agit de la mise à disposition d'un portail «type» destiné à faciliter l'accès aux ressources présentes dans le CDI et l'établissement.
Contact : Maryse Tripier, coordinatrice RENADOC, ENESAD/CNERTA – maryse.tripier@educagri.fr

Individualisation et centre de ressources

G. Renaud, Educagri éditions. Ce film présente le déroulement d'un dispositif d'individualisation en formation continue. Il permet au spectateur de confronter sa propre expérience à une situation réelle et de mieux assimiler les enjeux de l'individualisation.
Contact : Educagri éditions, ENESAD/CNERTA, Dijon – www.editions.educagri.fr

Form@gri : une plate-forme de formation en ligne pour l'enseignement agricole

Le CNERTA annonçait dernièrement la création d'une plate-forme de formation, modulaire et en ligne, pour aider à la mise en œuvre et au suivi de parcours de formation. La première version de form@gri sera testée dès début 2002 par 8 établissements (dont 5 CFPPA et 3 établissements nationaux).
Contact : Patrick Delisle, ENESAD/CNERTA – patrick.delisle@educagri.fr

La formation «conception et réalisation de formations ouvertes et à distance»

Réalisée en grande partie à distance, en partenariat par le CNPR et le service continu de l'Université de Nantes, cette formation a pour objectif d'accompagner les formateurs face aux problèmes rencontrés dans leurs nouvelles situations professionnelles liées aux dispositifs FOAD. Les deux premières promotions sont sorties en octobre dernier. Le réseau des CdR y était représenté par un bon nombre d'animateurs de CdR. La prochaine promotion commencera son cursus en janvier 2002.
Contact : Christèle Roux, CNPR – christele.roux@educagri.fr

PRIMO, c'est parti

PRIMO (Programme d'individualisation des formations et de modernisation de l'offre publique de formation professionnelle continue et d'apprentissage agricole) fait suite au PNI dont il reprend, pour l'essentiel, les objectifs. Les CdR sont présents dans le programme, au travers de projets d'actions déposés par un certain nombre de régions : développer la fonction d'accompagnateur en CdR, renforcer le fonctionnement des CdR en région, mutualiser les ressources créées dans les CdR, etc.
Information, contacts : *bulletin de liaison PRIMO* «individualisation et modernisation» nº 0, octobre 2001, téléchargeable à l'adresse : www.educagri.fr/actions/primo/infos.htm

LE CDR DU LYCÉE AGRICOLE PÔLE MARTIAL BROUSSE DE VERDUN

Le lycée agricole verdunois compte en moyenne 150 élèves. Deux types de formations prédominent, des formations initiales (BEPA conduite des productions agricoles et animales et Bac Pro spécialisé dans la conduite et la gestion de l'exploitation agricole) et des formations par apprentissage (CAPA palefrenier-soigneur, BEPA activités hippiques). L'équipe du lycée a mis en place un CdR dont l'objectif est de travailler autrement pour améliorer la qualité de l'enseignement. Après un an de fonctionnement, l'équipe fait un bilan globalement positif de cette expérience.

© Fabien Joly

Travailler autrement pour améliorer la qualité de l'enseignement

Des résultats tout à fait honorables aux examens, un budget équilibré, l'absence de problèmes majeurs (violence, …), permettent de dire que l'établissement fonctionne plutôt bien. Et pourtant, les résultats à l'examen ne devant en aucun cas être le seul objectif à atteindre, l'équipe du lycée, soucieuse d'améliorer la qualité de son enseignement, a décidé de travailler autrement. L'objectif est de former de futurs professionnels et de surcroît des citoyens responsables. Or, les enseignants remarquent à l'unanimité que le public des apprenants est en constante évolution et que leur pratique pédagogique doit en tenir compte : les élèves travaillent essentiellement sur les CCF (contrôles continus en cours de formation) et les épreuves terminales, la motivation est souvent inexistante le reste du temps. L'hétérogénéité des classes amplifie ce phénomène : certains élèves à l'aise dans une matière se démotivent et perdent le goût de l'effort, tandis que les plus faibles, souvent habitués à l'échec, renforcent l'image négative qu'ils ont d'eux-mêmes. Pour ce public le respect des trois unités – lieu (classe), action (cours magistral), temps (1 heure) – apparaît parfois comme une contrainte très importante ; la concentration est très difficile. Or ce même public se révèle très actif dans des situations de projets. Il est dans ce cas précis vraiment acteur de sa formation.

Toutes ces réflexions ont conduit l'équipe enseignante à réfléchir à la mise en place d'une nouvelle organisation des apprentissages.

Une nouvelle organisation

La durée des cours magistraux a été réduite à 45 minutes, ce qui permet de placer 5 séances le matin au lieu de 4, tout en conservant les interclasses et la pause en milieu de matinée. Cet aménagement permet de dégager l'équivalent de 3 à 4 séances de travail l'après-midi, selon les cas.

Ces séances de l'après-midi sont consacrées à :

– L'autoformation encadrée (recherches personnelles, insertion professionnelle, approfondissement pour les élèves soucieux de poursuivre en BTS…).
– L'individualisation des parcours (remédiation, travaux dirigés, travaux pratiques de perfectionnement…).

Ce nouvel emploi du temps a été mis en place du lundi au vendredi de 8 h à

17h30. Les élèves bénéficient d'une sortie libre tous les soirs (1 heure). Deux soirées hebdomadaires sont consacrées à l'animation (clubs, cinéma, sorties culturelles…) sous la responsabilité du professeur d'ESC et trois soirées à l'étude.

Un cadre rigide pour une plus grande liberté

Pour le bon fonctionnement du système, différents contrats ont été établis :

- Contrat « apprenant/établissement »
- Contrat « enseignant/établissement »

Chaque enseignant est accompagnateur de huit apprenants avec lesquels il a une réunion mensuelle obligatoire. Il doit aider l'élève à s'autoévaluer pour s'inscrire dans les ateliers de l'après-midi.

Pour organiser la semaine, l'équipe pédagogique se réunit 10 jours à l'avance afin d'établir les priorités. Le mardi suivant, les élèves rencontrent le CPE et s'inscrivent dans les créneaux de l'après-midi. Le jeudi, les apprenants connaissent leur emploi du temps de la semaine qui suit.

Pour un meilleur suivi, un carnet de liaison recense toutes les activités effectuées par l'apprenant.

Un comité de pilotage se réunit une fois par mois pour débattre des points faibles et des points forts du système. Ce comité est composé d'élèves délégués CdR (1 par classe), d'un représentant ATOSS, des professeurs principaux, du directeur, d'une secrétaire, du documentaliste, du CPE.

Une boîte à suggestions posée dans le hall permet aux élèves et au personnel de s'exprimer anonymement ou non.

Bilan après une année de fonctionnement

Les relations entre les personnes se sont améliorées, le rapport avec l'enseignement est différent.

Les élèves se sentent proches de leurs enseignants : ils tutoient et appellent certains par leur prénom. L'écoute et le dialogue sont permanents, que ce soit dans le cadre des cours ou en dehors. Il apparaît que les enseignants, dans leur ensemble, ont modifié leur rapport avec les élèves. Du fait de leur rôle d'accompagnateur, mais aussi grâce au travail différent réalisé l'après-midi, en petits groupes dans le cadre des séances en autoformation, les enseignants connaissent mieux la personnalité des élèves, leurs goûts, leurs méthodes de travail, leurs difficultés, mais aussi leurs points forts et leurs projets professionnels.

Les réunions de l'équipe pédagogique pour organiser les séances d'autoformation de la semaine n + 2 ont permis aux enseignants de « se découvrir » aux deux sens du terme : au sens « de se connaître », mais aussi au sens « d'ôter ce dont on est couvert ». Ce qui a poussé chacun à sortir de ses retranchements pour mettre en place de la « pluri » effective dans le cadre des séquences transversales (être capable de faire un plan, prendre des notes, etc., dans toutes matières) et thématiques (travail sur la lumière sous l'angle de différentes disciplines) du dispositif CdR.

Si une marge de progrès bien compréhensible existe, il n'en demeure pas moins que les élèves ont été sensibles à cette façon de travailler. Ils déclarent notamment : « j'apprends mieux quand je comprends », « avec l'autoformation, je comprends mieux », « si j'apprends sans comprendre, je ne retiens rien et je mélange tout lors des CCF »,…

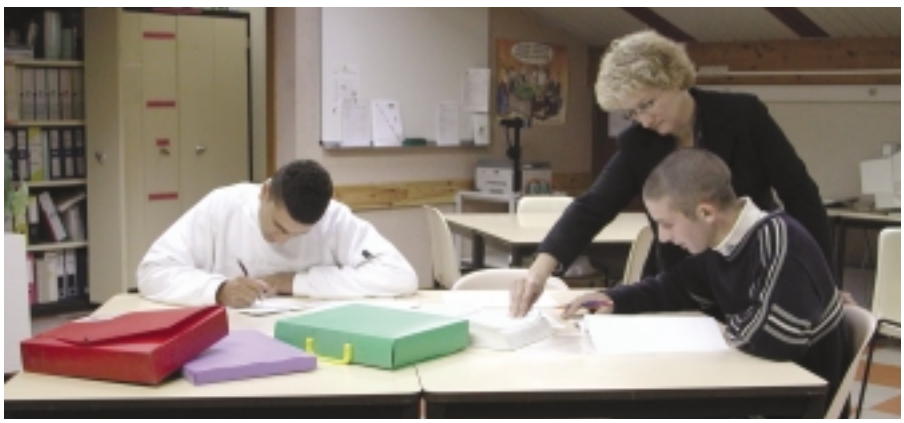
Dans le dispositif mis en place au lycée de Verdun, le CPE joue un rôle capital au niveau de la logistique et de l'organisation spatiale et temporelle : centralisation des propositions des enseignants, gestion des locaux, affichage et communication aux intéressés. De plus, la rencontre CPE/élève permet ainsi d'établir une relation autre que celle des problèmes personnels abordée en général.

L'investissement du chef d'établissement est fondamental. S'il n'est pas intervenu au cours de l'année pour tout ce qui touche à la pédagogie, qui est du ressort de l'équipe pédagogique, il a travaillé en amont à la mise en place du « cadre » et des orientations administratives : mise en place d'outils de suivi des horaires des enseignants, rédaction et signature de contrats entre administration et enseignants, entre administration et élèves, information, demande d'appui auprès du SRFD (service régional formation et développement) et de la DGER (direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'Agriculture et de la Pêche).

« Cela nous a permis à tous de reprendre (ou à la limite de trouver) notre place, aussi bien les enseignants que l'équipe de direction », dit Yvan Mansuy, ex-responsable du site de Verdun et l'un des principaux artisans de ce projet.

On peut ajouter que, grâce au dispositif CdR mis en place depuis septembre 2000, les apprenants du lycée de Verdun sont également en train de trouver leur place en tant que citoyens, élèves ou apprentis, autonomes et responsables de leurs apprentissages et de la gestion de leurs projets personnels et professionnels.

Contact : Véronique Lachambre,
chef de projet du dispositif CdR de Verdun
veronique.lachambre@educagri.fr



© Gilbert Renaud

Ressources éducatives

La Cité des échos

Jeu d'aventure : aider Démo à retrouver son fiancé Fédor à travers une intrigue semée d'embûches où l'on doit exercer son esprit d'analyse, de créativité, et améliorer son expression écrite. Sept ateliers d'écriture à travers de nombreux exercices permettent d'aborder diverses techniques rédactionnelles (lettre, compte-rendu, récit, chanson, conte, etc.).

Diffuseur : Jériko – 70, rue Amelot - 75011 Paris – Tél. 01 49 29 41 61 – Fax 01 49 29 05 69 – www.jeriko.fr – jeriko@jeriko.fr

Maths CAP

Cette collection a été élaborée pour apporter une aide individualisée au travail de l'apprenant, niveau CAP. C'est ainsi un outil pour l'enseignant dans la mise en place d'une pédagogie différenciée. Les activités proposées à l'apprenant lui permettent de progresser à son rythme et de s'investir dans la pratique des mathématiques.

Éditeur : Les Éditions Chrysis – 1, allée de la Providence – BP 42 – 86002 Poitiers cedex – Tél. 05 49 45 20 20 – Fax 05 49 45 23 23 – www.chrysis.com – chrysis@chrysis.com

Destination Projet

Outil de positionnement pour tous permettant de repérer les projets professionnels les plus pertinents parmi 466 métiers considérés en évaluant les missions professionnelles, les compétences techniques, les comportements, ainsi que les contextes et responsabilités professionnelles.

Éditeur : TNT– 4, rue Archimède – 59650 Villeneuve d'Ascq – Tél. 03 20 67 11 38 – Fax 03 20 47 23 24 – www.TNTransferts.com – TNTransferts@wanadoo.fr

PosiMATH

Nouvelle version de cet outil de positionnement en mathématiques générales et professionnelles : il dispose d'une nouvelle grille de résultats, de questions et d'objectifs supplémentaires, d'une nouvelle gestion des groupes et des stagiaires par formateur, et surtout, la possibilité de concevoir des passations individualisées à partir de l'existant.

Éditeur : TNT

Inforizon

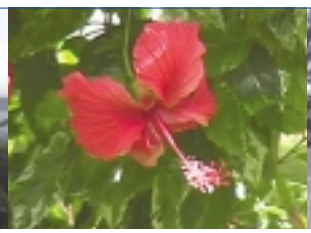
Logiciel d'aide à l'orientation, *Inforizon* permet de découvrir ses intérêts professionnels, de consulter 1 000 fiches métiers, de constituer son propre carnet personnel d'orientation…

Éditeur : Jeunesse Avenir Entreprise – 60, avenue Jean Mermoz – 69372 Lyon cedex 08 – Tél. 04 78 77 07 60 – Fax 04 78 77 07 66 – www.fondation-jae.org

Pour toute information complémentaire, ces produits sont disponibles à l'Espace Ressources du CNERTA – Tél. 03 80 77 28 93 – espace.ressources@educagri.fr

Région

Martinique : un CdR pour l'EPL de Croix-Rivail



© André Garbe

Le projet de CdR de l'EPL de Croix-Rivail à la Martinique s'est développé à partir du travail d'une équipe projet, qui souhaite améliorer la qualité de l'enseignement et placer l'apprenant au centre du dispositif de formation. L'individualisation des formations est déjà une pratique régulière dans certains centres, le projet doit permettre de développer ce fonctionnement et de mutualiser les ressources présentes sur l'île.

Suite à une mission en métropole et à la visite de plusieurs CdR (Beaune, Nancy, réseau AGRIMEDIA Nord-Pas-de-Calais), le projet d'une démarche CdR dans chaque centre constitutif et l'organisation d'un réseau formel de CdR se profilent.

Après une semaine complète de travail, aidé et conseillé par André Garbe (AGRIMEDIA) et Marc Aboucal (ENESAD/CNERTA), le projet prend forme. La Martinique bénéficie de tous les atouts nécessaires à la réalisation de son projet: un noyau d'enseignants et de formateurs déjà formés aux problématiques de l'individualisation et de la qualité, une équipe de direction entièrement mobilisée autour du projet, des ATOS, un environnement politique favorable et prêt à donner les moyens nécessaires pour que le projet aboutisse.

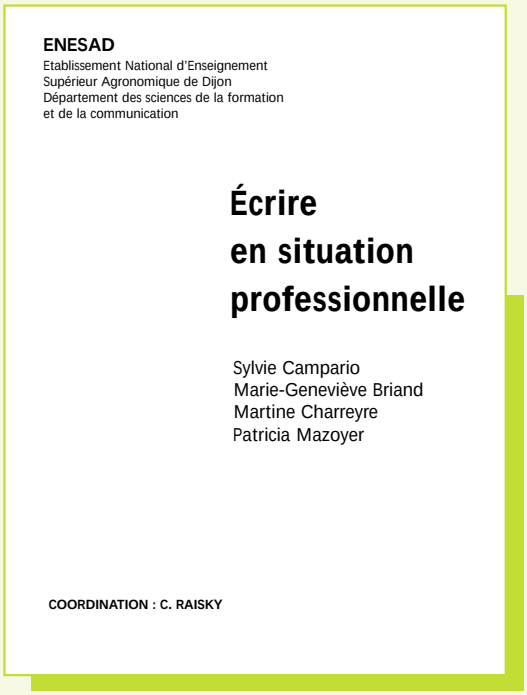
Malgré cela, nous savons que les projets CdR sont toujours à long terme. L'éloignement de la métropole et la situation d'île sont ressentis comme des contraintes d'isolement. C'est pourquoi l'EPL du Robert, en Martinique également, est associé au travail. La Guadeloupe se montre également intéressée pour partager son expérience de CdR et pour rejoindre à terme un projet d'animation régionale. L'équipe de Croix-Rivail aura aussi besoin de l'ensemble de ses collègues de métropole pour l'accompagner tout au long de son cheminement.

Contacts :
Monette Marie-Louise, chef de projet, directrice CFPPA du Carbet, Martinique – marie-louise.monette @educagri.fr
Marc Aboucal, animateur national, ENESAD-CNERTA – marc.aboucal@educagri.fr
André Garbe, animateur réseau Agrimédia Nord Pas-de-Calais – andre.garbe@educagri.fr

CdR
Directeur de publication
Dominique Pauthex
Coordinateurs
Marc Aboucal
Claire Delaye
Anne Peiffer
Maquette/Mise en page
Brigitte Bottero
ISSN 1283-5374
ENESAD-CNERTA
26, bd Docteur-Petitjean
BP 87999
21079 Dijon cedex
Tél. 03 80 77 27 00
Fax 03 80 77 27 01
http://www.educagri.fr

Fiche d'usage d'une ressource éducative

Un utilisateur raconte…



ÉCRIRE EN SITUATION PROFESSIONNELLE

Educagri éditions : 26, boulevard Docteur-PetitJean
BP 87999 – 21079 Dijon cedex
http://www.editions.educagri.fr

Cet ouvrage propose de connaître les spécificités des écrits professionnels pour mieux les lire et en produire.

Utilisateur de la ressource

Valérie Grégoire, formatrice en français-histoire-géographie au CFA-CFPPA Le Robillard : Lieury – 14170 Saint-Pierre-sur-Dives – Tél. 02 31 42 61 21
Date de rédaction de la fiche : mars 2000

Fiche d'évaluation d'une ressource éducative

DIAGNOSTIC HYGIÈNE

Calimagine : 6, rue de l'Église – 21540 Montoillot
Tél. 03 80 49 29 02 – Fax 03 80 49 29 02

Ce cédérom permet dans un établissement de distribution alimentaire :
– d'établir un diagnostic des risques alimentaires potentiels aux différentes étapes du processus de mise en vente ou d'élaboration ;
– de mettre en œuvre les moyens permettant d'assurer la qualité microbiologique et hygiénique des produits dans le respect des textes réglementaires et des obligations légales.

Utilisateur de la ressource

Gabrielle Bebin
CFPPA Bressuire : les Sicaudières – Route de Nantes – BP 228 – 79308 Bressuire – Tél. 05 49 65 24 11 – Fax 03 49 80 30 07
Date de rédaction de la fiche : juin 2001

Contexte d'utilisation

Fonction pédagogique	Acquisition – Entraînement.
Type de public	Formation continue, BTSA Productions animales.

Activités des acteurs

• Prise en main formateur	Utilisation de la ressource par le formateur tout au long de l'année scolaire afin de préparer des séances de 2 h avec les apprenants.
• Préparation formateur	Environ 2 h pour une séance.
Documents associés	Divers documents « professionnels » (articles de différents journaux, comptes-rendus de réunions, etc.), quelques cours sur l'argumentation proprement dite (rhétorique, etc.).
> Objectif	Prendre en compte une situation de communication, produire un message écrit.
> Déroulement de la séance	Exemple : séquences de travail sur l'éditorial : – Approche théorique (1 h) : toute la classe essaie de définir ce qu'est un éditorial et arrive à l'idée que l'éditorial donne l'opinion de la direction du journal sur tel ou tel sujet. Approche pratique (1 h) : analyse de différents éditoriaux que la formatrice distribue aux stagiaires. Par groupe de 2, ils recherchent la place de l'éditorial dans la revue, dans la page, la longueur du texte, etc. Ils établissent ainsi un tableau comparatif. – Analyse des textes (2 h) : rechercher si chaque éditorial soutient une thèse, laquelle et par quel type d'argumentation elle est étayée. Rédaction d'un éditorial (individuellement).

Questions

> En quoi cette ressource a-t-elle été efficace ?	Cette ressource répond aux objectifs du référentiel, elle souligne l'importance de l'écrit dans l'activité professionnelle d'un technicien supérieur et incite ainsi les stagiaires à s'engager dans un travail d'écriture. Cela dit, il est difficile de les corriger dans la rédaction de leurs éditoriaux ; la diversité dans les démarches possibles fait que l'on reste démuni pour conseiller aux stagiaires telle manière de faire plutôt qu'une autre.
> Envisagez-vous de la réutiliser ? Comment ?	Oui, sensiblement de la même façon.

Pour en savoir plus sur le produit : **Base Ressources éducatives multimédias : description et usages**
http://www.educagri.fr/bder

Conditions d'évaluation

Le produit a été évalué auprès de 3 stagiaires adultes suivant une formation continue en découpe de porcs. Il a été testé en cours magistral comme support pédagogique, mais également en autoformation en faisant les tests de connaissances au départ, puis en suivant le parcours personnalisé réalisé en fonction du résultat des tests.

La démarche pédagogique de la ressource

L'apprenant est guidé grâce au sommaire et à un mode d'emploi qui lui donne des explications pour naviguer dans cette ressource. Il dispose d'un parcours individualisé élaboré en fonction de ses prérequis, qui peuvent être testés au début de cette ressource. Ce cédérom permet de reprendre l'activité là où l'apprenant l'a laissée. L'activité peut être guidée par des tests en début et fin de session, avec l'affichage des résultats précédents qui sont mémorisés.

Appréciations

Les publics ciblés sont les CAP et BP des métiers de bouche et de l'agroalimentaire, mais il est nécessaire d'avoir quelques bases en hygiène et microbiologie. Il semble important de commencer par un cours magistral avant de montrer à l'apprenant le contenu du cédérom ou de le laisser le consulter seul. Ce produit permet un gain de temps pour la compréhension et l'assimilation des notions car les supports utilisés (images, photos, textes et vidéos) permettent de bien les retenir. Il permet de couvrir 10 à 50 heures de formation.

Points forts	Points faibles
• Le mélange des différents médias. • Le produit permet de couvrir tous les objectifs de l'UC 7 du CAPA IAA. • Sa navigation est simple. • Les tests en début de session. • Le parcours personnalisé (autoformation).	• Quelques petits problèmes de compatibilité avec les cartes son de certains ordinateurs. • Son prix.

Pour en savoir plus sur le produit et/ou accéder à la grille d'évaluation complète :
Base Ressources éducatives multimédias : description et usages
http://www.educagri.fr/bder